



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๐๓/๖๖๕๖

สำนักงาน กศน.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบระดับการศึกษา (ฉบับย่อ)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด ทุกแห่ง

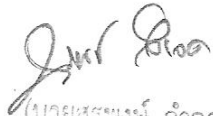
สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารหลักเกณฑ์การเทียบระดับการศึกษา (ฉบับย่อ) จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้ สำนักงาน กศน. นำการเทียบระดับการศึกษา มาดำเนินการเพื่อเปิดโอกาสแก่ประชาชนให้ครอบคลุมทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลาย อย่างมีประสิทธิภาพ และให้ชะลอการดำเนินการเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบกับได้มีการประกาศกำหนดสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มเติม จากเดิม ๔๗๐ แห่ง เป็น ๖๕๕ แห่ง นั้น

เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบและทบทวนข้อมูลการดำเนินงาน ตลอดจน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การเทียบระดับการศึกษา สำนักงาน กศน. จึงได้จัดทำ เอกสารหลักเกณฑ์ การเทียบระดับการศึกษา (ฉบับย่อ) เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการดำเนินงานเทียบระดับการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดเอกสารดังกล่าวได้ที่ www.pattanadownload.com

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และแจ้งสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ทราบ และถือปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นายสุรพงษ์ จำจด)
เลขาธิการ กศน.

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๒๘๕๓

โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๓๓๓๒

หลักเกณฑ์การเทียบระดับการศึกษา (ฉบับย่อ)

ความเป็นมา

ตาม มาตรา ๑๖ วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวถึงการใช้กลไกของการเทียบระดับการศึกษา ซึ่งเป็นมาตรการสำคัญที่ส่งเสริมให้สามารถนำผลการเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาเทียบระดับการศึกษาได้ ภายใต้แนวคิดของการยอมรับความรู้และประสบการณ์ที่มีมาก่อน มาประยุกต์ใช้ (Recognition of Prior Learning Assessment) โดยประเมินเพื่อให้ได้รับการรับรองวุฒิการศึกษา ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายประกอบกัน ซึ่งการให้คุณค่าของผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากวิถีชีวิต จากประสบการณ์ทางอาชีพ การฝึกอบรม การทำงาน การให้คุณค่าของผลการเรียนรู้ดังกล่าว จะกระตุ้นและสนับสนุนให้ประชาชนรักการเรียนรู้ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของประชาชนที่ประเทศต้องการ

ดังนั้น ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการ ได้อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๑๖ วรรคสี่ และมาตรา ๗๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและการเทียบระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๖ และดำเนินการต่อมาจนถึงปี ๒๕๕๖ จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและการเทียบระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๖) และประกาศกำหนดสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๙๕ แห่ง โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ลงนามในประกาศ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการเทียบระดับการศึกษา ให้

ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศยิ่งขึ้น รวมถึงสร้างโอกาสให้ประชาชนได้เข้าใกล้บริการทางการศึกษายิ่งขึ้น

หลักการ

๑. เป็นการยกระดับการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายที่มีความรู้และประสบการณ์ในอาชีพให้สูงขึ้น
๒. เป็นการยอมรับคุณค่าของผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตลอดจนการประกอบอาชีพ โดยมุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นองค์รวมของบุคคล
๓. เป็นการส่งเสริมให้บุคคลมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา
๒. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคคลทั่วไป มีความกระตือรือร้นในการที่จะแสวงหาความรู้ เพิ่มทักษะและสั่งสมประสบการณ์อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. เพื่อตอบสนองความต้องการ การยอมรับความรู้ และประสบการณ์
ของผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ซึ่งจะทำให้มีความมั่นใจในตนเอง
มั่นใจในสถานภาพทางสังคม

ความหมาย/คำจำกัดความ

การเทียบระดับการศึกษา หมายถึง การนำผลการเรียน ความรู้และ
ประสบการณ์ ที่ได้รับจากการศึกษานอกระบบ ที่จัดเป็นหลักสูตรเฉพาะหรือ
หลักสูตรฝึกอบรม ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและการศึกษาตาม
อัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน มาประเมินเพื่อเทียบ
ระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง

การประเมินเทียบระดับการศึกษา หมายถึง วิธีการกระบวนการ ในการ
วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมลักษณะที่สำคัญ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ
กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับตัดสินผลการเรียนรู้ ให้เท่า
ระดับการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือสูงกว่าระดับการศึกษาที่ยื่นขอรับการ
ประเมิน ตามเกณฑ์ที่กำหนด



ขอบข่ายการประเมินเทียบระดับการศึกษา

การประเมินเทียบระดับการศึกษา เป็นการประเมินแบบองค์รวม ซึ่งมุ่งเน้น
ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา องค์กรความรู้และคุณธรรม
มากกว่าการประเมินความรู้ตามสาระการเรียนรู้ โดยแบ่งขอบข่ายเนื้อหาการประเมิน ๔
องค์ประกอบ คือ

๑. ความรู้พื้นฐาน

เป็นความรู้ด้านวิชาสามัญ ที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ของ
เรื่องอื่นๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการศึกษานอกระบบระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารทั้ง
ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ตลอดจนความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๒. ความรู้และทักษะด้านการพัฒนาอาชีพ

เป็นความรู้ ทักษะ และความสามารถในการบริหารจัดการการประกอบ
อาชีพ มีวิสัยทัศน์ในการวางแผน มีการพัฒนากระบวนการในการประกอบ
อาชีพ มีการเลือกใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการประกอบอาชีพ
อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ความรู้และทักษะด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป็นความรู้ ทักษะ และความสามารถที่สะท้อนให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีความ
เข้าใจ เห็นคุณค่า และยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว
มีทักษะในการดำเนินชีวิต การมีสุนทรียภาพทางทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์
มีทักษะในการเสริมสร้างสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจ สามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

๔. ความรู้และทักษะด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน

เป็นความรู้ ทักษะ และความสามารถในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่าง
มีความสุข มีความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ
รวมทั้งนำศักยภาพของตนเองมาช่วยส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมที่เป็นประโยชน์

แก่ครอบครัว ชุมชนและสังคม เพื่อนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

รูปแบบการประเมินเทียบระดับการศึกษา

รูปแบบการประเมินเทียบระดับการศึกษา เป็นการประเมินเทียบระดับ การศึกษาที่เหมาะสมสำหรับคนทำงานแล้วและมีประสบการณ์สูง

การประเมินเทียบระดับการศึกษา ดำเนินการประเมิน ๒ มิติ คือ

๑. มิติประสบการณ์ เป็นการประเมินตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ด้านการ พัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน ใช้วิธี ประเมินจากสภาพจริงและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษา ที่มีความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาของการศึกษาแต่ละระดับ รวมทั้งต้องมีการ บันทึกรผลการประเมินตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินได้ มาตรฐาน มีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นที่ยอมรับของสังคม

๒. มิติความรู้ความคิด เป็นการประเมินสมรรถภาพทางด้านความรู้ ความคิดใน ๖ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๓ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๔ ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกาย และจิตของตน

มาตรฐานที่ ๕ ความเป็นไทย สากล และพลเมืองดี

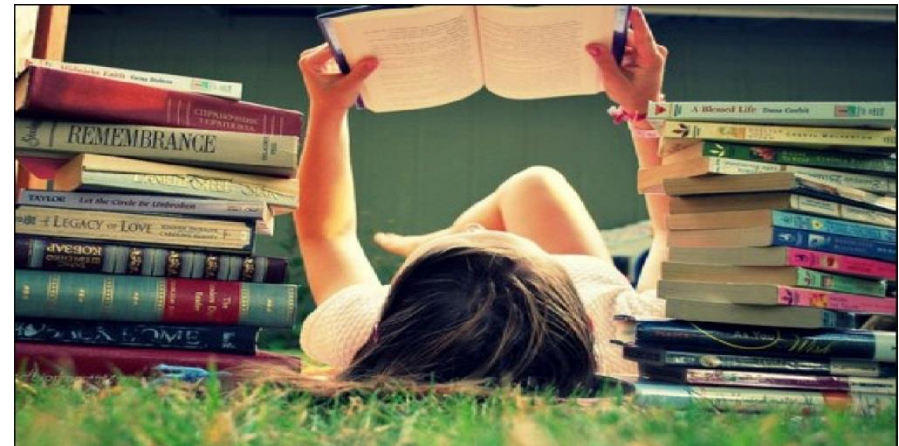
มาตรฐานที่ ๖ ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิต

การประเมินมิติความรู้ความคิด ใช้วิธีการทดสอบ สำหรับมาตรฐานที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสารให้มุ่งเน้นทดสอบด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ใน แต่ละระดับดังนี้

ระดับประถมศึกษา เน้นอ่านคล่องเขียนคล่องและใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารแบบง่ายๆ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นอ่านคล่องเขียนคล่องและใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเรื่องใกล้ตัวกับบุคคลอื่น

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นอ่านคล่องเขียนคล่องและใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและอาชีพด้วยประโยคที่ซับซ้อนขึ้น



คุณสมบัติของผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา

๑. มีสัญชาติไทย อายุไม่ต่ำกว่า ๒๐ ปีบริบูรณ์ นับถึงวันที่สมัครรับการประเมิน

๓. มีพื้นความรู้ในระดับที่ต่ำกว่าระดับที่ประสงค์จะขอเทียบระดับการศึกษาหนึ่งระดับ ยกเว้นการขอเทียบระดับประถมศึกษา

๔. ไม่เป็นนักเรียนหรือนักศึกษา ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบหรือการศึกษานอกระบบที่แบ่งระดับเช่นเดียวกับการศึกษาในระบบ

๕. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพที่ขอเทียบระดับการศึกษา และประกอบอาชีพอยู่ในจังหวัดที่ขอเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ ปี

หลักฐานการสมัครเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา

๑. รูปถ่ายขนาด ๓ x ๔ ซม. จำนวน ๒ รูป หน้าตรง สวมชุดสุภาพ ไม่สวมแว่นตาดำ ไม่สวมหมวก (รูปถ่ายไม่เกิน ๖ เดือน และไม่ใช้รูปถ่ายโพลาลอยด์) สำหรับติดใบสมัคร ๑ รูป ติดบัตรประจำตัวผู้เข้ารับการประเมิน ๑ รูป

๒. สำเนาทะเบียนบ้าน พร้อมฉบับจริงไปแสดง

๓. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน พร้อมฉบับจริงไปแสดง

๔. สำเนาวุฒิการศึกษา พร้อมฉบับจริง

กรณีหลักฐานตามข้อ ๒, ๓ และ ๔ ไม่ตรงกัน ให้สำเนาเอกสารที่เกี่ยวข้องพร้อมฉบับจริงไปแสดง เช่น ใบเปลี่ยนชื่อ ชื่อสกุล ใบทะเบียนสมรส ใบหย่า

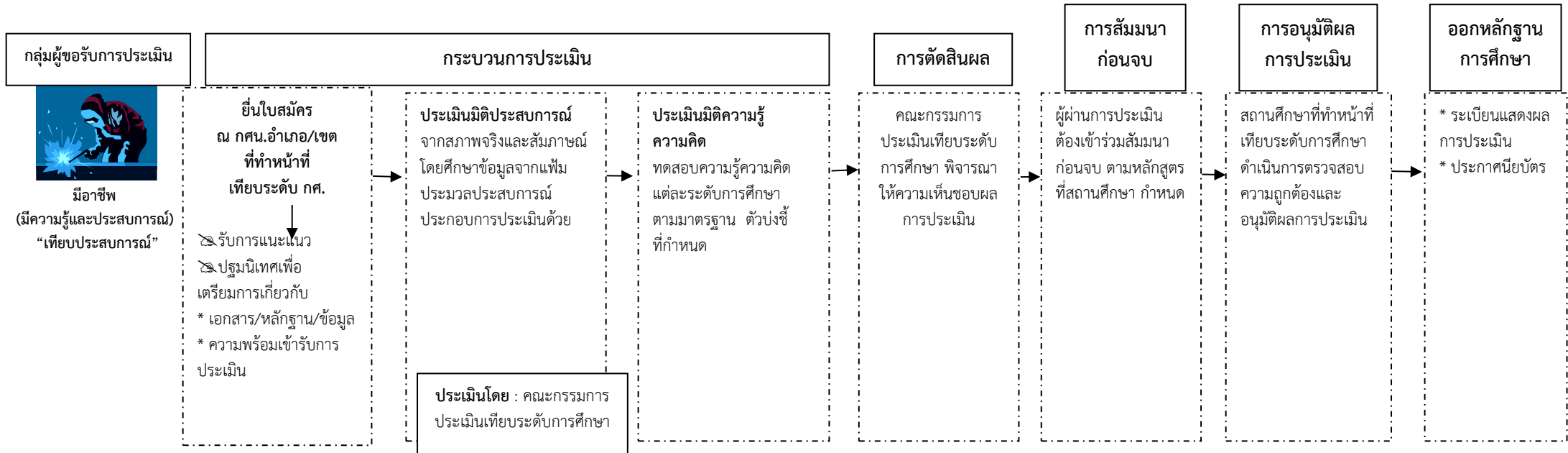
๕. หลักฐานที่แสดงถึงการประกอบอาชีพที่อยู่ในจังหวัดที่เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ ปี นับถึงวันสมัครเข้ารับการประเมิน

๖. แผนที่แสดงที่ตั้งของสถานที่ประกอบอาชีพ หรือสถานประกอบการ

เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาต้องรับรองว่าตนเองมีคุณสมบัติครบถ้วน ถูกต้อง เป็นจริงทุกประการ



กระบวนการ ขั้นตอน การประเมินเทียบระดับการศึกษา



หมายเหตุ การผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา จะให้ผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” โดยไม่มีระดับคะแนน และไม่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) สำหรับผู้ที่ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาแล้ว ให้ถือว่า มีมาตรฐานการศึกษาเท่าเทียมกันกับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำไปสมัครศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงานได้ เช่นเดียวกับการศึกษาในระบบ

การประเมินมิติประสบการณ์

ผู้เข้ารับการประเมินจะต้องนำเสนอผลประสบการณ์ทั้งด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยนำเสนอเป็นแฟ้มประมวลประสบการณ์ และเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาตามสภาพจริงจากคณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษา

๑. การจัดทำแฟ้มประมวลประสบการณ์

เมื่อสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษา ดำเนินการแนะนำวิธีการประเมินเทียบระดับการศึกษาในภาพรวมให้แก่ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาเรียบร้อยแล้ว ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา จะต้องศึกษาประเด็นข้อคำถามของแต่ละด้านให้เข้าใจชัดเจน เพื่อนำเสนอข้อมูลของตนเอง ร่องรอย หรือหลักฐานที่เกี่ยวข้องประกอบการจัดทำแฟ้ม ข้อมูลที่นำเสนอในแฟ้มประมวลประสบการณ์นี้จะไม่มีภาระให้คะแนนแต่อย่างใด แต่จะเป็นข้อมูลพื้นฐานของคณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษาที่จะใช้ประกอบการสัมภาษณ์ และการประเมินเชิงประจักษ์

ข้อแนะนำ การประเมินเทียบระดับการศึกษา ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา อาจจะได้รับผลการประเมินสูงกว่าระดับการศึกษาที่ยื่นขอรับการประเมินไว้ หากผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษามีประสบการณ์หลักฐานที่บ่งบอกถึงระดับมาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้น ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาควรจะนำเสนอรายละเอียดข้อมูลประสบการณ์ของตนเองให้มากที่สุด โดยคณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษาจะเป็นผู้พิจารณาตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ฉะนั้น ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาไม่ควรให้บุคคลอื่นเขียนหรือนำเสนอข้อมูลในแฟ้มประมวลประสบการณ์ และการนำเสนอแฟ้มประมวลประสบการณ์ ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาต้องเขียนด้วยลายมือของตนเอง เพื่อเป็นการประเมินความรู้ ทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ และการจัดทำแฟ้มประมวลประสบการณ์ประกอบการประเมินเชิงประจักษ์ ไม่จำเป็นต้องแยกแฟ้มเป็น ๓ แฟ้ม ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาจัดทำเพียงแฟ้มเดียว แต่ต้องนำเสนอข้อมูลให้ครบถ้วน สมบูรณ์ทั้ง ๓ ด้าน คือด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน

หลังจากที่ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ได้จัดทำแฟ้มประมวลประสบการณ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว จะต้องจัดส่งแฟ้มดังกล่าวให้กับเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษา ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อจัดส่งแฟ้มประมวลประสบการณ์นั้นๆ ให้คณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษา ได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน หรือตรวจสอบหลักฐานที่ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษานำเสนอ ก่อนที่คณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษาจะไปประเมินเชิงประจักษ์ และให้คะแนนตามเกณฑ์และแบบฟอร์มที่กำหนดไว้



สถานศึกษาควรใช้เวลาแก่คณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษาพอสมควรในการศึกษาข้อมูลเพิ่มประมวลประสบการณ์ของผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาแต่ละคนก่อนที่จะมีการประเมินเชิงประจักษ์ด้วย

๒. การประเมินเชิงประจักษ์

การประเมินเชิงประจักษ์จะเป็นการประเมินร่องรอย หลักฐานของสถานที่ ที่ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษามีการประกอบอาชีพจริง โดยคณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษา ตรวจสอบข้อมูลตามที่ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษานำเสนอไว้ในแฟ้มประมวลประสบการณ์ และเกณฑ์การให้คะแนนตลอดจนแบบฟอร์มที่กำหนดไว้

คณะกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษาที่ทำหน้าที่ประเมินประกอบด้วย

๑. ประธานกรรมการ
๒. กรรมการด้านอาชีพ
๓. กรรมการด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต
๔. กรรมการด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน
๕. กรรมการด้านวัดผลและประเมินผล

การประเมินมิติความรู้ความคิด

สำนักงาน กศน. เป็นผู้จัดทำเครื่องมือการประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิดที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖ มาตรฐาน โดยใช้เครื่องมือประเมินแบบทดสอบปรนัยและอัตนัย

การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ

แนวคิด

เป็นการสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาในรุ่นเดียวกัน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรมของบุคคล สร้างจิตสำนึกร่วมกันในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมนอกโรงเรียน นอกจากนี้ ยังจะช่วยก่อให้เกิดความมั่นใจในการให้การรับรองคุณวุฒิด้วย

ฉะนั้น ผู้ที่ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการ จึงจะถือว่าเป็นผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาอย่างสมบูรณ์



วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษามีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่หลากหลาย ร่วมกัน และเป็นการสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาในรุ่นเดียวกัน
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา

วิธีดำเนินงาน

กิจกรรมสัมมนาวิชาการ ให้ถือว่าเป็นเงื่อนไขของเกณฑ์การผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา โดยสำนักงาน กศน. ได้กำหนดกรอบเนื้อหาความรู้ด้านวิชาการ สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพิ่มเติม พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ วัน ๒ คืน โดยมีเนื้อหาความรู้ด้านวิชาการไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ทั้งนี้ให้ผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา เป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายเอง เพราะการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งจะมีค่าใช้จ่ายที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับกิจกรรม เนื้อหาที่คณะกรรมการผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา ร่วมกันวางแผนและกำหนดขึ้น โดยมีวิธีดำเนินงานดังนี้

๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม การประเมินผลการจัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการไว้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา เลือกได้ตามความสนใจ
๒. สร้างความเข้าใจวัตถุประสงค์ และประโยชน์การเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการให้แก่กรรมการหรือผู้แทนที่ผ่านการประเมิน เพื่อวางแผน กำหนดรูปแบบกิจกรรม เนื้อหา ค่าใช้จ่าย วันเวลา และสถานที่จัดกิจกรรม

อนึ่ง การจัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการ ขอให้กรรมการหรือผู้แทนที่ผ่านการประเมิน เป็นผู้พิจารณา คำนวณและจัดเก็บค่าใช้จ่าย พร้อมทั้งรายงานผลการจัดกิจกรรมให้สถานศึกษาและผู้เข้าร่วมกิจกรรม รับทราบทุกครั้ง

๓. สถานศึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษา สนับสนุน ส่งเสริมในการจัดกิจกรรมแก่ผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา
๔. รูปแบบ วิธีการจัดสัมมนาวิชาการ จะใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การฝึกอบรม การประชุมปฏิบัติการ การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์/เหตุการณ์จริง
๕. ผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา ต้องเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการ ตลอดระยะเวลา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ตัวอย่าง กรอบเนื้อหาความรู้ด้านวิชาการ

๑. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชาธิปไตย/ความสามัคคี
๓. คุณธรรม จริยธรรม
๔. หลักการเรียนรู้การศึกษาตลอดชีวิต/การศึกษานอกโรงเรียน
๕. การพัฒนาสังคมและชุมชน
๖. ความเป็นไทย

ตัวอย่าง กรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. การสร้างบุคลิกภาพ
๒. การทำงานเป็นทีม
๓. ภาวะผู้นำ/ผู้ตาม
๔. คิดเป็น
๕. การจัดองค์ความรู้

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินผ่านระดับการศึกษา

การประเมินเทียบระดับการศึกษา จะใช้เครื่องมือการประเมินที่มีความหลากหลาย โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา จะต้องเข้ารับการประเมินทั้ง ๒ มิติ คือ มิติประสบการณ์ และมิติความรู้ความคิด และหลังจากที่ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษาได้รับการประเมินผ่านครบทุกมิติแล้ว จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาวิชาการตามระยะเวลาที่สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษา กำหนด

การผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา จะต้องครบทั้ง ๔ ข้อ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ต้องเข้ารับการประเมินมิติประสบการณ์ ทั้ง ๓ มาตรฐาน และ**ต้องได้คะแนนรวมทุกมาตรฐาน**ตามเกณฑ์การผ่านของแต่ละระดับการศึกษาที่กำหนด

๒. ผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ต้องเข้ารับการประเมินมิติความรู้ความคิด ทั้ง ๖ มาตรฐาน และ **ต้องได้คะแนนรวมทุกมาตรฐาน**ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๓. ผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาทั้ง ๒ มิติ ต้องเข้าร่วมสัมมนาวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. ผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านการประเมิน มิติประสบการณ์และมิติความรู้ความคิด ในระดับเดียวกัน จึงถือว่าผ่านการประเมินในระดับศึกษานั้นๆ

การผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา จะให้ผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” โดยไม่มีระดับคะแนน และไม่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) สำหรับผู้ที่ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาแล้ว ให้ถือว่า มีมาตรฐานการศึกษาเท่าเทียม

กันกับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สามารถนำไปสมัครศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงานได้ เช่นเดียวกับการศึกษาในระบบ *แต่หากใครประสงค์จะเรียนต่อ จะต้องไปค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในบางเนื้อหา*

ในกรณีที่**ไม่ผ่านการประเมิน**มิติใดมิติหนึ่ง สามารถเก็บสะสมผลการประเมินเทียบระดับการศึกษาที่ผ่านไว้ได้ไม่เกิน ๕ ปี นับแต่วันที่อนุมัติผลตามคำร้องขอเทียบระดับการศึกษาครั้งแรก

หลักฐานการศึกษา

เป็นเอกสารแสดงข้อมูลและสถานภาพทางการศึกษาของผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ที่สถานศึกษาจะต้องจัดทำเพื่อใช้สำหรับตรวจสอบ สื่อสารส่งต่อ และรับรองผลการประเมินของผู้เข้าประเมินเทียบระดับการศึกษา และหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษาจะต้องจัดทำ แบ่งเป็น ๒ ลักษณะคือ

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาควบคุมและบังคับแบบ
 ๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการเอง
- เอกสารหลักฐานการศึกษาควบคุมและบังคับแบบ มีดังนี้**

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการประเมินเทียบระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กศน.๑ทศ-)

- ระดับประถมศึกษา (กศน.๑ทศ-ถ)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กศน.๑ทศ-ต)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (กศน.๑ทศ-ป)

๑.๒ ประกาศนียบัตร (กศน.๒ทศ-)

๑.๓ แบบรายงานผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กศน.๓ทศ-)

เป็นเอกสารบันทึกผลการประเมินของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาและกิจกรรมสัมมนาวิชาการที่ได้ร่วมกิจกรรมในแต่ละระดับการศึกษาเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงสถานภาพและความสำเร็จในการศึกษาของผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษาแต่ละคน และใช้เป็นหลักฐานในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงาน หรือดำเนินการในเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ระเบียบแสดงผลการประเมินเทียบระดับศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเอกสารที่จำกัดการจำหน่ายแจก ผู้มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารนี้ จะต้องปฏิบัติให้ถูกต้อง และต้องใช้แบบพิมพ์ที่กระทรวงศึกษาธิการจัดพิมพ์เท่านั้น

การเก็บค่าธรรมเนียม และการเบิกจ่ายเงิน

ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน กศน.ประกาศกำหนด



กลุ่มงานเทียบระดับการศึกษา
กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๒๘๕๓ โทรสาร ๐ ๒๒๘๑ ๓๗๓๒
www.pattanadownload.com

